

令和8年度 鶴岡市立豊浦中学校の教育〔構想図〕



令和8年度 鶴岡市立豊浦中学校の教育

1 学校教育の基底

【義務教育の目的】 [教育基本法]

- ◇ 各個人の有する能力を伸ばし社会において自立的に生きる基礎を培う
- ◇ 国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養う

【本校の教育精神】 和協 至誠

- ◇ [和協] 仲良くして力を合わせる事
- ◇ [至誠] きわめて誠実な事

2 学校教育目標

自立・協働

～自己実現に向かい努力する生徒の育成～

【自立】

- ◇ 根拠を持って判断する
- ◇ 判断に基づき自ら行動する
- ◇ 行動を振り返り責任を持つ

【協働】

- ◇ ともに理解し学び合う
- ◇ ともに思いや気持ちを伝え認め合う
- ◇ ともに支え鍛え合いよりよく生きる

3 めざす姿

めざす学校像

生徒・教員、家庭・地域とともに創る学校

※ 鶴岡市重点（賢さ、優しさ、逞しさ）

- ◇ 関わり合う楽しさ、学び合う喜びを感じられる学校
- ◇ 高い志を持ち、ともに成長できる学校

めざす生徒像

生きる力を身につけた生徒

※ 三合い（学び合い、認め合い、鍛え合い）

- ◇ 自ら判断し、ともに学び合う生徒
- ◇ 自ら行動し、ともに認め合う生徒
- ◇ 自らに責任を持ち、ともに鍛え合う生徒

めざす教師像

「教育は人なり」を自覚し実践する教師

- ◇ 情熱にあふれ、学び続ける教師
- ◇ 生徒の心に寄り添い、関わる教師
- ◇ 心身ともに健康で明るい教師
- ◇ 同僚、保護者、地域と協働する教師

4 経営の基本方針

- (1) 教職員がそれぞれの立場から学校運営に対する課題意識や参画意識を持つ。
- (2) 教職員一人一人が資質向上に努め、協働して組織的に学校課題の解決を図る。
- (3) 教育目標の具現化に向けて、学校経営、学年経営、指導部運営の一貫性がとれた教育活動を展開する。
- (4) 学校規模や地域の特色を生かした教育課程を編成し、知徳体の調和のとれた指導を推進する。
- (5) 家庭、地域、小学校、関係団体と連携し、機能・役割を分担しながら、目標を共有して教育活動の充実に努める。
- (6) 全職員が危機管理の意識を高く持ち、速やかな報告・連絡・相談・確認を徹底し、生徒の安全・安心を保障する学校づくりを進める。
- (7) 不断の業務改善を進め、ゆとりを生み出し教育活動の質の向上に努める。

5 令和8年度 鶴岡市立豊浦中学校 学校経営の重点

年間スローガン「つながる力、ひらく未来 ～自分らしく、共に創る学び～」

(1) 探究型学習の推進による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化

- ① 地域とつながる探究的学習の充実 …地域探究活動の実施（総合的な学習の時間 TOYOTIME）、地域を活用した体験的学習、職業人との交流（職場体験学習2年、進路講話等）
- ② ICT活用と学習過程の可視化による学びの深化 …ICTの日常使い（キュビナ、授業支援アプリ）、自己評価シート等による学習過程の可視化、自己調整力の育成
- ③ 課題解決型学習の推進 …「収集→編集→表現」の学習サイクル確立、対話的・協働的な学びの促進
- ④ 探究を軸とした授業改善と校内研修の充実…理論と実践の往還、単元構成の工夫、保小中連携による学びの接続保証

(2) 地域と連携した体験的・探究的学習の充実とキャリア教育の深化

- ① キャリアパスポートを活用した自己理解と目標設定 …PDCAによる振り返り、自己肯定感・自己調整力の育成（目標設定とふりかえりの積み上げ）
- ② 職場体験・職業体験、進路学習の充実 …地域職業人との交流（わくわくワーク、職場体験）、働くことへの理解深化、進路学習（高校生に聞く1/2年）
- ③ 進路指導の個別最適化 …計画的な進路学習、生徒理解を基盤とした個別面談の充実
- ④ 地域とともにある学校づくり …学校運営協議会との連携、「社会に開かれた教育課程」の推進

(3) 学級経営を基盤とした発達支持的生徒指導と豊かな人間関係づくり

- ① 心理的安全性の高い学級づくり …担任と生徒の信頼づくり、学級活動の充実、本音や弱音を出せる環境、ピアサポートできる集団、QUアンケート活用（ハイパーQUの活用）
- ② 仲間づくり・自治活動の活性化 …学年・縦割り活動（生徒会活動・TOYOTIME等）、協働的学習が成立する集団づくり（二大行事等）、終学活の充実
- ③ 発達段階に応じたソーシャルスキル育成 …学校外の人・もの・こととの関わりの充実（各種体験活動による校外からの評価の活用）
- ④ 相談体制の強化と生徒理解の深化 …SC活用、アンケート・面談の充実、安心できる生活指導

(4) 特別支援教育的視点を生かした授業改善と切れ目ない支援体制の構築

- ① 個別支援計画+PDCAによる継続的支援 …自立を目指した支援体制、合理的配慮の充実
- ② 特別支援教育に関する研修と小中連携の推進 …特別支援教育的視点を生かした生徒理解と指導
- ③ インクルーシブ教育の推進 …交流学习の活用、共に学び合う学級づくり
- ④ 人権・道徳・いのちの教育の充実 …他者意識・相手意識の醸成

(5) 心身の健康を考え自己管理できる生徒の育成

- ① 保健指導の充実と心身の安定のある学校生活の充実 …感染症予防の徹底、フォーサイトノートによる生活習慣の確立と自己指導と自己管理、
- ② メディアコントロールできる生徒の育成 …メディアリテラシー等に係る指導等の充実

(6) 安心・安全な学校づくりと教職員のウェルビーイング向上による持続可能な学校運営

- ① 安全・安心な学校環境の整備 …安全点検・避難訓練、防災意識の向上、いじめ防止と早期対応
- ② 家庭・地域との連携強化による共通理解を元にした同一方向の取り組み …学年保護者会の実施、通信・面談等の有効化、地域学校協働活動の奨励
- ③ 教職員の働き方改革と協働体制の強化 …業務改善・協働による校務分掌体制の構築、学び続ける教職員集団の形成（校内研修による担任力の育成）
- ④ コンプライアンス遵守とハラスメント防止 …定期的な服務に関わる研修、安心して働ける学校組織づくり